**ЯЗЫКОВЫЕ МОДЕЛИ**

**Языки мира**

Основная цель курса состоит в том, чтобы, с одной стороны, представить некоторые в меру импрессионистические образы основных языковых ареалов мира и, с другой стороны, дать представление о языковом разнообразии, подчеркнуть несводимость описания языков к картине, выстраивающейся исключительно на основании наиболее известных науке языков. Работа на семинарах предполагает доклады по статьям, посвященным конкретным редким конструкциям в обсуждаемом ареале.

**Грамматическая семантика**

В курсе грамматической семантики студенты знакомятся с основными значениями, выражаемых в языках мира грамматическими средствами. Разнообразие языков мира включает не только разнообразие плана выражения – различие в фонетических инвентарях или морфологических техниках – но и разнообразие плана содержания грамматики.

Так, категория числа в языках мира может существенно отличаться от привычного нам числа европейского типа. Оно может выражаться не только суффиксом, но и служебным словом; быть необязательным и/или не употребляться в конструкциях с числительным; быть характерным только для названий людей, только для местоимений или вообще отсутствовать; или выражать неожиданные для европейца смыслы. Падеж может передавать самые изысканные значения (включая особый падеж для субъекта восприятия); а глагольная форма может содержать указание на источник, из которого говорящий получил сообщаемую им информацию.

Курс предназначен для всех, кому интересно языковое разнообразие, центральной и неотъемлемой частью которого, несомненно, является разнообразие грамматических значений. Основной источик, который мы будем использовать – это ресурс wals.info, а также построенный на его основе учебник Introduction to Linguistic Typology (Velupillai, 2012); в качестве дополнительного чтения используется учебник В.А. Плунгяна Введение в грамматическую семантику (2011). Широко используется материал языков различных семей и ареалов. Курс не требует обязательных пререквизитов – кроме живого интереса к поразительному разнообразию языков мира - и является подготовительной ступенью для курса Языки мира.

**Дискурс**

Курс посвящен одному из важнейших свойств взаимодействия между людьми – языковому общению. Именно с процессом языкового общения, с коммуникацией непосредственно связано понятие дискурса. Иными словами, предметом данного курса является дискурс - процесс языкового общения и результат этого процесса, текст. Дискурс – объект междисциплинарного изучения. Помимо теоретической лингвистики исследованием дискурса занимаются такие научные направления, как социология, психолингвистика, логика, политология, компьютерная лингвистика и многие другие. Однако с какой бы точки зрения мы не рассматривали дискурс, одним из центральных вопросов является вопрос о том, какие языковые средства тем или иным способом воздействуют на слушающего, служат целям говорящего. Таким образом, основное внимание в курсе будет уделяться лингвистическим аспектам и параметрам дискурса.

Нередко закономерности построения текста, его интерпретация, используемые языковые средства зависят от того модуса дискурса, - устный это дискурс или письменный (устный и письменный дискурс имеют различаются даже синтаксическими ограничениями, т.е. тем, что считается грамматически правильным). Кроме того, языковыми особенностями обладают различные жанров (например, бытовой диалог, интервью, нарратив и т.д.) и типы дискурса (ср., например, описание, рассуждение и т.п.). В курсе будут рассмотрены понятия модуса дискурса, жанра, типа текста и соответствующий им набор языковых средств. Более того, для разных жанров и типов дискурса можно выявить различные закономерности построения сюжета. Так, например, Владимир Яковлевич Пропп в своей работе «Морфология сказки» (1928г.) выявил повторяющиеся постоянные элементы сказки (ср. функции действующих лиц: ). Закономерностями построения нарратива посвящено также немало современных работ, которые обсуждаются в рамках курса.

При том, что текст – это линейная последовательность высказываний, дискурс представляет собой иерархическую структуру. С одной стороны, мы имеем крупные блоки, из которых строится дискурс – макроструктуру. С другой стороны, даже предложение нередко может быть разбито на несколько «квантов» дискурса, между которыми существуют различные риторические отношения, такие как причина – следствие, обобщение -уточнение и т.п.

Достаточно часто, особенно в рамках формальных подходов, лингвистический анализ ограничивается пределами одного предложения. Однако, далеко не всегда возможно объяснить тот или иной выбор говорящего при порождении связанного текста, а также возможность той или иной интерпретации текста слушающим, строгими формальными правилами, не обращаясь при этом за пределы высказывания. Такие языковые феномены как определенность, выбор оформления главных и неглавных участников ситуации, порядок слов и т.п. непосредственно связаны с предыдущим контекстом, с ситуацией общения, с общим фондом знаний говорящего и слушающего и других элементов дискурса. Так, например, нередко для называния сущности, которая является главной темы дискурса (например, главного героя рассказа), используются специальные языковые средства.

Как уже отмечалось, исследование разных аспектов дискурса требует привлечение методов различных научных направлений: формальных, социолингвистических, психолингвистических, когнитивных. Поскольку исследование дискурса связано не столько с языковой компетенцией, сколько с исследованием употребления языка, актуальными в этой области являются современные квантитативные и корпусные методы.

**Экспериментальные методы в психо- и нейролингвистике**

В рамках курса студенты получат базовые теоретические и методологические знания, необходимые как для чтения литературы, посвящённой экспериментальным исследованиям в области лингвистики и смежных наук, так и для самостоятельного проведения таких исследований. Особое внимание в рамках курса будет уделено основным принципам экспериментального метода и общим правилам разработки экспериментального дизайна. Также будут рассмотрены более узкие темы, посвящённые конкретным экспериментальным методикам, таким как поведенческие методики, запись движений глаз, клинико-патологический метод, нейровизуализация и т. д. Слушатели курса познакомятся с примерами исследований, где использовались данные методы для решения лингвистических исследовательских вопросов.

**Формальная семантика**

Курс посвящен описанию основных положений формального подхода к сочетанию значений, который в настоящее время наиболее распространен в мировой теоретической лингвистике. В основе формальной семантики лежит представление о композициональности рассматриваемых ею высказываний, то есть о возможности выведения их значений из значений их частей и синтаксических отношений между этими частями. Для описания композициональности используется система, основанная на логических понятиях (предикат, аргумент, кванторы и т.д.), но одновременно включающая и ряд представлений о синтаксическом устройстве языка. В рамках курса преимущественно на русском материале обсуждается семантическая репрезентация нескольких фрагментов грамматики естественного языка. В качестве вспомогательного материала к курсу используется учебник Heim I. & Kratzer A. (1998) Semantics in Generative Grammar. Пререквизитом к курсу является знание основ математической логики и синтаксиса структуры составляющих.

**Формальный синтаксис**

В рамках курса описываются формальные подходы к анализу языка, то есть подходы, для которых в центре описания стоит представление об универсальной структуре языка и языковой способности, имеющихся у каждого носителя. При этом курс будет включать не только современные направления порождающей грамматики (минимализм) и их предшественники, но и другие лингвистические теории: в частности, лексико-функциональную грамматику (LFG), представленную такими лингвистами, как Дж. Бреснан и Р. Каплан.

В качестве основных учебников по курсу будут использоваться книги Я.Г. Тестельца «Введение в общий синтаксис», Э. Кэрни «Syntax: A generative introduction» и другие. Курс предполагает и практические задания. Лекционные занятия и практические задания позволят студентам освоить механизмы формальных грамматик не как абстракцию, а как практически применимые и обоснованные модели языка: например, они научатся понимать, почему типы сложного предложения, местоимения и другие грамматические явления и единицы нередко устроены в разных языках похожим образом.

В ходе курса студенты получат основные сведения о формальных моделях, приобретут знания о сильных и слабых сторонах каждой из них и о связи между формальными моделями и другими способами представления языковой структуры.