**Выявление фонологического дефицита у детей, обучающихся русскому языку**

*Дорофеева Светлана Валентиновна (1), Драгой Ольга Викторовна (2)*

*1 Россия, Москва, НИУ ВШЭ, sdorofeeva@gmail.com*

*2 Россия, Москва, НИУ ВШЭ, olgadragoy@gmail.com*

При создании программ обучения языку, в том числе русскому, основная часть внимания обычно уделяется собственно языковому материалу, при этом редко учитываются индивидуальные когнитивные особенности будущих учеников. Но достаточно часто преподаватели сталкиваются со стойкими трудностями в освоении языкового материала у части детей, которые невозможно преодолеть с помощью объяснения или повторения отдельных тем. Причиной подобных проблем во многих случаях окажется не низкий уровень преподавания или недостаточное усердие обучающихся, а особенности развития мозга учеников. В западной традиции для обозначения стойких трудностей с освоением письменной речи принято употреблять термин developmental dyslexia, в отечественной традиции чаще используются два термина: дислексия и дисграфия, разграничивающие трудности с освоением чтения и трудности с освоением письма. По данным разных источников, от дислексии и дисграфии страдают не менее 5% людей во всех письменных языковых системах [Григоренко, 2010].

Результаты многочисленных исследований показывают, что люди с дислексией имеют отличия от нормально осваивающих чтение людей как в строении [Jednoróg et al., 2015], так и в функционировании мозга [Kershner, 2015]. В последние годы появился ряд публикаций, сообщающих также о выявленных различиях на генетическом уровне [D’Souza et al., 2016]. В силу биологической основы данного нарушения его крайне трудно преодолеть. При обучении традиционными методами сопоставимого с нормой уровня развития навыков чтения и письма не удается достичь годами.

Возможность освоить язык и эффективно им пользоваться обеспечивается достаточно сложной распределённой сетью мозговых структур [Dronkers et al., 2018]. Нарушения в развитии отдельных участков этой сети в процессе развития приводят к возникновению разного рода языкового дефицита. На поведенческом уровне это может проявляться как проблемы с освоением фонематической системы языка, или как трудности с лексическим доступом, или с освоением синтаксических конструкций и т.д. Для компенсации дефицита и повышения эффективности обучающих программ крайне важно своевременно и точно выявить тип дефицита. Опыт успешного применения лингвистически обоснованного подхода к коррекции дислексии и дисграфии это подчеркивает [Дорофеева, 2017]. В России, благодаря нейропсихологической школе А.Р. Лурия, развита система, позволяющая выявлять ряд нейропсихологических особенностей развития [Ахутина, 2001]. Но создание тестов, позволяющих точно диагностировать именно языковые дефициты – только зарождающаяся практика. В Центре языка и мозга НИУ ВШЭ создан ряд тестов для диагностики языковых нарушений, возникающих при поражениях мозга (афазии) [например, Ivanova et al., 2016], и этот опыт может быть успешно использован при создании тестов для диагностики языковых нарушений, возникающих у детей в процессе развития.

В 2017-2018 годах нами создана батарея тестов для выявления особенностей фонематического восприятия и анализа у детей младшего школьного возраста. При ее создании использована теоретическая и практическая база, сформированная отечественными логопедами и нейропсихологами, а при подборе стимульного материала учтен целых ряд психолингвистических параметров, таких как возраст усвоения слов, их частотность, длина и слоговая структура, артикуляторная сложность и т.д. В процессе стандартизации этой батареи выявляются границы норм фонологической обработки у нормально осваивающих чтение русскоязычных детей. Также параллельно ведется сбор данных в группе детей с дислексией. Результатом работы станет появление инструмента, позволяющего диагностировать наличие и степень тяжести конкретного лингвистического дефицита – фонологического, являющего одной из наиболее частых причин развития дислексии.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-29-09122.

**Литература:**

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. – Изд-во С-Пб. Ун-та, 2001. – C. 195-212.
2. Григоренко Е.Л. Биологическая природа дислексии: краткий обзор литературы. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7, № 4. – С. 20–44.
3. Дорофеева С.В. Лингвистические аспекты коррекции дислексии и дисграфии: Опыт успешного применения комплексного подхода. Вопросы психолингвистики, 2017, №3. – C. 185-201.
4. Ivanova M., Dragoy O., Akinina J., Soloukhina O., Iskra E., Khudyakova M., Akhutina T. 2016. AutoRAT at your fingertips: Introducing the new Russian Aphasia Test on a tablet. Frontiers in Psychology Conference Abstract: 54th Annual Academy of Aphasia Meeting.
5. Jednoróg, K., Marchewka, A., Altarelli, I., Monzalvo, K., van Ermingen-Marbach, M., Grande, M., Grabowska, A., Heim, S., Ramus, F., 2015. How reliable are grey matter disruptions in speciﬁc reading disability across multiple countries and languages? Insights from a large-scale voxel-based morphometry study. Human Brain Mapping. 36, 1741–1754.
6. Kershner, J.R. A mini-review: toward a comprehensive theory of dyslexia. Journal of Neurology and Neuroscience. 2015, Special Issue. 1-6.
7. Stephanie D’Souza, Amelia Backhouse-Smith, John M. D. Thompson, Rebecca Slykerman, Gareth Marlow, Clare Wall, Rinki Murphy, Lynnette R. Ferguson, Edwin A. Mitchell and Karen E. Waldie. Associations Between the KIAA0319 Dyslexia Susceptibility Gene Variants, Antenatal Maternal Stress, and Reading Ability in a Longitudinal Birth Cohort. Published online 28 July 2016 in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com). DOI: 10.1002/dys.1534.
8. Nina F. Dronkers, Maria V. Ivanova, Juliana V. Baldo. What Do Language Disorders Reveal about Brain–Language Relationships? From Classic Models to Network Approaches. Journal of the International Neuropsychological Society (2017), 23, 741–754. DOI:10.1017/S1355617717001126